

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического
Совета от «29» февраля 2024 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«29» февраля 2024 г.

Учебный план

программы профессиональной переподготовки по направлениям:
«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с
тяжелыми и множественными нарушениями развития»,
«Работа с обучающимися с нарушениями слуха»

Срок освоения: 1122 ч.

Реализация программы: исключительно с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Стажировка (часы)		
МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: интеллектуальные нарушения, нарушения слуха»	974	138	264	572	-	Экзамен	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3.
Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	-	Экзамен	
Стажировка	144	-	-	-	144	Диф. зачет	
Итоговая аттестация	4	-	4	-	-	Итоговый экзамен	
Итого	1122	138	268	572	144		

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: интеллектуальные нарушения, нарушения слуха»	974	138	264	572	Экзамен
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72	10	22	40	Диф. зачет
2.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	144	26	40	78	Диф. зачет
3.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	144	20	40	84	Диф. зачет
4.	МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ	216	30	50	136	Диф.зачет
5.	МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	216	26	60	130	Диф. зачет
6.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	180	26	50	104	Диф. зачет
7.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
8.	Практика (стажировка)	144	-	144	-	Диф.зачет (отчет о практике)
9.	Итоговая аттестация	4	-	4		Итоговый экзамен
	Итого:	1122	138	412	572	

Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки по направлениям:
«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с
тяжелыми и множественными нарушениями развития»,
«Работа с обучающимися с нарушениями слуха»

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: интеллектуальные нарушения, нарушения слуха»	974	138	264	572	Экзамен
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72	10	22	40	Диф. зачет
1.1	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	28	4	8	16	
1.2	Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога	20	2	6	12	
1.3	Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования	22	4	6	12	
1.4	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
2.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	144	26	40	78	Диф. зачет
2.1	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	22	4	6	12	
2.2	Неврология	30	6	8	16	
2.3	Психопатология	26	4	6	16	
2.4	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	32	6	8	18	
2.5	Основы аудиологии	14	2	4	8	
2.6	Клиника интеллектуальных нарушений	18	4	6	8	
2.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
3.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	144	20	40	84	Диф. зачет
3.1	Возрастная психология и психология развития	32	4	8	20	
3.2	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ	18	2	4	12	
3.3	Специальная психология	12	2	4	6	
3.4	Специальная педагогика	14	2	4	8	
3.5	Психолингвистика	18	2	4	12	
3.6	Основы нейропсихологии	24	4	6	14	
3.7	Основы обучения устной речи детей с нарушением слуха. Вербальные и невербальные средства коммуникации	12	2	4	6	
3.8	Основы психолого-педагогической диагностики	12	2	4	6	
3.9	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
4.	МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ	216	30	50	136	Диф.зачет
4.1	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта (ЗПР и УО)	20	2	4	14	
4.2	Специальные методики преподавания: предметная область «Язык и речевая практика»	28	4	6	18	
4.3	Специальные методики преподавания: предметная область «Математика»	28	4	6	18	
4.4	Специальные методики преподавания: предметная область «Блок естественноведческих дисциплин»	26	4	6	16	
4.5	Специальные методики преподавания: предметная область «Человек и общество»	24	4	4	16	
4.6	Специальные методики преподавания: предметная область «Искусство»	16	2	4	10	
4.7	Специальные методики преподавания: предметная область «Технология»	18	2	4	12	
4.8	Специальные методики преподавания: предметная область «Физическая культура (Адаптивная физическая	16	2	4	10	

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	культура)»					
4.9	Содержание коррекционно-развивающей области	22	4	6	12	
4.10	Логопедическая работа при системном недоразвитие речи у детей с нарушениями интеллекта	16	2	4	10	
4.11	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
5.	МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	216	26	60	130	Диф. зачет
5.1	Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха дошкольного возраста	18	2	6	10	
5.2	Методика преподавания русского языка в начальной школе детям с нарушениями слуха	20	2	6	12	
5.3	Методика преподавания математики в начальной школе детям с нарушениями слуха	22	4	6	12	
5.4	Методика преподавания предметно-практического обучения детей с нарушениями слуха	14	2	4	8	
5.5	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе детям с нарушениями слуха	16	2	4	10	
5.6	Методика преподавания технологии в начальной школе детям с нарушениями слуха	18	2	4	12	
5.7	Методика развития слухового восприятия и формирования произношения	36	4	8	24	
5.8	Методика обучения Социально-бытовой ориентировке	20	2	6	12	
5.9	Аудиология и слухопротезирование Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушением слуха	16	2	4	10	
5.10	Обучение и воспитание детей с кохлеарными имплантами	14	2	4	8	
5.11	Важность и значение обучения детей с нарушениями слуха русскому жестовому языку	20	2	6	12	
5.12	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
6.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	180	26	50	104	Диф. зачет

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	ОРГАНИЗАЦИИ					
6.1	Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППК)	26	6	8	12	
6.2	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим в образовании детей с ОВЗ	16	2	4	10	
6.3	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФАОП ДО	24	4	6	14	
6.4	Организация образовательной среды	16	2	4	10	
6.5	Технические средства и информационные технологии в образовании детей с ОВЗ	16	2	4	10	
6.6	Технологии организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	18	2	6	10	
6.7	Технологии воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ	16	2	4	10	
6.8	Технологии взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ	14	2	4	8	
6.9	Информатизация в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха	16	2	4	10	
6.10	Информатизация в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями	16	2	4	10	
6.11	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
7.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
8.	Практика (стажировка)	144	-	144	-	Диф.зачет (отчет о практике)
9.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Итоговый экзамен
	Итого:	1122	138	412	572	